แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (1. ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของรัฐบาลแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบูรณาการภารกิจด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘.๒ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๘.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘.๔ เพื่อรายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม	- กรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี - แผนงาน/โครงการ	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/กลั่นกรอง/จัดทำแผนฯ
๙.๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม	- มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/จัดทำแผนฯ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม	- แผนงาน/โครงการ	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมทบทวน/จัดทำแผนฯ
๙.๑.๔ รายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม	- แผนงาน/โครงการ	- แบบติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๑๐๐	ความสำเร็จของโครงการ	แผนงาน/โครงการ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

- บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๕ คน
- ผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษา/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานแผนของหน่วยงาน จำนวน ๒๕ คน

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี นำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มาใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติราชการ ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเพิ่มขึ้น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

จัดประชุมหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี		/	/	/								
๑๓.๒ ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี					/	/	/					
๑๓.๓ ประชุมจัดทำรายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี										/	/	/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) วันอังคารที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กิจกรรม ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๑๔.๒ จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) วันพุธที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม	จำนวน ๑ เล่ม	จำนวน ๑ เล่ม	๑๐๐
๑๕.๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม			
๑๕.๑.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม			
๑๕.๑.๔ รายงานและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	จำนวน ๑ เล่ม			
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีนำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาใช้เป็นกรอบทิศทางในการปฏิบัติราชการ	ร้อยละ ๑๐๐			

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
วันอังคารที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
กิจกรรม ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
วันพุธที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๐,๓๐๐	๑๒,๒๑๐	๑๒,๒๑๐			

แหล่งงบประมาณ รายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ระยะเวลาในการบริหารโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับมาตรการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น แจ้งเวียนความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือการจัดประชุมกลุ่มเล็กไม่เกิน ๑๐ – ๒๐ คน เป็นต้น
- กำหนดส่งใบตอบรับในการเข้าร่วมประชุม

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีกรอบแนวทางที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และบริบทของพื้นที่ ที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวรสุ รุ่มจิตร **ตำแหน่ง** นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E–mail :** ppolicysurat@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๘ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (1. ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้ประสานและการบูรการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการกำหนด ๕ ยุทธศาสตร์ คือ (๑) ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท (๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมเป็นสุข (๓) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (๔) สร้างระบบและกลไกการบริหารและจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และ (๕) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการประชุมสัมมนาขับเคลื่อนการยกกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดผ่านกลไก กศจ. ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒ เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่โดยผ่านกลไก กศจ.

๘.๔ เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดประชุมจำนวน ๒ ครั้ง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ฉบับ และกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	- ประชุมสัมมนา จำนวน ๑ ครั้ง -ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ ครั้ง - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๑ ฉบับ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ฉบับ	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	แบบสอบถาม
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดผ่านกลไก กศจ.ได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ๙.๒.๒ มีกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	-	-	-

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๕ คน
- คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๙ คน
- คณะอนุกรรมการพัฒนาศึกษา จำนวน ๙ คน
- คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จำนวน ๙ คน
- ผู้อำนวยการกลุ่ม / เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑๕ คน
- ผู้แทนส่วนราชการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓๐ คน

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบายขององค์กร เข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลต่อความสำเร็จของงานเพิ่มขึ้น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๗.๑ การขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. ๑) จัดเสวนาคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกคณะเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒) ส่งเสริม ความมั่นคง ในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์				/								

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๓) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๔) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๕) จัดเวทีส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามช่วงวัย ๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ												
๗.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี				/			/	/				

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไม่ได้ดำเนินการในไตรมาสนี้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดประชุมจำนวน ๒ ครั้ง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี	- ประชุมสัมมนาจำนวน ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
จำนวน ๑ ฉบับ และกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี				
	-ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ ครั้ง	๑ ครั้ง		
	- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จำนวน ๑ ฉบับ	๑ ฉบับ		
	- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๑ ฉบับ	๑ ฉบับ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดผ่านกลไก กศจ.ได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	-	-	-	-
๑๕.๒.๒ มีกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	-	-	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไม่ได้ดำเนินการในไตรมาสนี้

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๙๐,๙๐๐	๐	๐			

แหล่งงบประมาณ รายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ระยะเวลาในการบริหารโครงการอาจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน
- กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
- มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจนและทั่วถึง

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมขับคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการยกกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในช่วงเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2565

โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้รับทราบนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำไปบริหารการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ในจังหวัดได้

๒๐.๓ มีแนวทางขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไก กศจ. แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถทำงานร่วมกันแบบบูรณการ

๒๑. ผู้รายงาน นายคทาวุธ สมสวัสดิ์ **ตำแหน่ง** นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒ ต่อ ๑๒๕ **โทรสาร** ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒ **E–mail :** somsawat.kata@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๙ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ (เชิงบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดสุราษฎร์ธานี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (1. ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของส่วนกลางในระดับภูมิภาคตามคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการบริหารราชการของกระทรวง ศึกษาธิการในภูมิภาค สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีเอกภาพและสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจ ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเป็นกลไกหลักในการบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย สอดคล้องกับระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน การประสานการทำงานในเชิงพื้นที่ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันให้เป็นการทำงานในลักษณะยุทธศาสตร์เชิงรุกและประสานภารกิจร่วมกันในแนวราบ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่จะต้องลงสู่พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในทางการปฏิบัติ ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชนในพื้นที่และสังคมพึงพอใจประเทศชาติได้คนหรือทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศไทย คือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

การตรวจ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนาเพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพการศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) พร้อมทั้งจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาภายใต้บริบทการบริหารราชการแผ่นดินร่วมสมัยที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงยุทธศาสตร์และการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีเป็นการตรวจราชการฯ นโยบายสำคัญของรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงและแผนงานโครงการสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการตรวจราชการในเรื่องที่เป็นปัญหาการศึกษาในพื้นที่หรือเรื่องที่ก่อความเดือดร้อนเสียหายแก่หน่วยงานการศึกษา และประชาชนมุ่งเน้น การรายงานผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานของผู้รับการตรวจโดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการตรวจราชการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาในประเด็นสำคัญภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้านได้แก่ ๑) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๔) การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๕) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ๖) การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับสำนักนายกรัฐมนตรี ที่เน้นการบูรณาการการทำงานร่วมกันและประสานเชื่อมโยงทุกระดับทั้งแนวตั้งและแนวระนาบ (Vertical and Horizontal Integration)

ระหว่างผู้ตรวจราชการกระทรวงหน่วยงานที่ปฏิบัติงานทั้งส่วนกลางระดับภาคระดับจังหวัดและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดรวมทั้งแก้ไขปัญหาการศึกษาในระดับพื้นที่ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ กำหนดระยะเวลาดำเนินการตรวจราชการ ติดตาม ๓ รูปแบบ โดย รูปแบบที่ ๑ และ ๒ ได้แก่ รูปแบบปกติ และรูปแบบบูรณาการ กำหนดการตรวจราชการฯ เป็น ๒ รอบ คือ **รอบที่ ๑** ระหว่างเดือนตุลาคม-เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) และ**รอบที่ ๒** ระหว่างเดือนเมษายน-กันยายน ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ส่วนรูปแบบที่ ๓ รูปแบบกรณีพิเศษ มิได้กำหนดระยะเวลาการตรวจราชการฯ ที่ชัดเจนไว้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการข้อ ๒.๕ และ ๔.๕ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและมีการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติรายละเอียดแนวทาง การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความชัดเจนดังนั้นเพื่อให้การตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เป็นระบบมีกรอบและมีแนวทางเดียวกันในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นแนวทางในการตรวจราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติตามกรอบนโยบายการตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/นโยบายจุดเน้นของจังหวัดรวมทั้งการนำผลจากการตรวจราชการและติดตามประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลที่แสดงถึงความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายมีหน่วยงานการศึกษาในความรับผิดชอบที่ต้องตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปียุทธศาสตร์ จุดเน้น นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงจัดทำโครงการ การตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้นเพื่อให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสนับสนุนการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการตรวจราชการแบบกรณีปกติ แบบบูรณาการ และแบบกรณีพิเศษ

๘.๒ เพื่อตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๘.๓ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๘ สังกัด)	- รายงานการลงพื้นที่ตรวจราชการ	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
๙.๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาและนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๖๐๖ แห่ง)	- รายงานผลการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
๙.๑.๓ มีการประชุมการดำเนินงานการรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	มีการประชุมการดำเนินงานการรายงานการตรวจราชการฯ ระดับจังหวัด (จำนวน ๑ ครั้ง)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- รายงานการประชุม - ระเบียบวาระการประชุม
๙.๑.๔ มีการลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	มีการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ (จำนวน ๑ ครั้ง)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- แบบติดตามการตรวจราชการฯ
๙.๑.๕ มีการลงพื้นที่นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีตามนโยบาย ศธ.)	มีการลงพื้นที่นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ศธ. (จำนวน ๑ ครั้ง)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ - แบบนิเทศติดตาม ประเมินผลฯ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ รอบ)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
๙.๒.๒ สถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ รอบ)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ
๙.๒.๓ มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (กรณีปกติ)	รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ เล่ม : ๑ รอบ : ๑ เล่ม)	- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	- แบบตรวจติดตามของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๖๐๖ โรงเรียน ได้แก่

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๙๕ โรง

๑.๑) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๑๑๙ โรง

๑.๒) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ โรง

๑.๓) สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๓ จำนวน ๑๕๒ โรง

๑.๔) สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๔๔ โรง

๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๗ โรง

๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ โรง

๔) กศน. จำนวน ๑๙ โรง

๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๓ โรง

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

๑๐.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้รับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครบทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐.๒.๒ สถานศึกษาในจังหวัดได้รับการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีผลการประเมินความพึงพอใจระดับมาก

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๒ เดือน/ปี (ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

๖.๑ ระดับหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑,๒,๓ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

๖.๒ ระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ รับทราบนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. (ประสาน แจ้งส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง)	/	/	/									
๑๓.๒ วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการ			/	/								
๑๓.๓ วิเคราะห์รายละเอียดตัวชี้วัดตามนโยบาย ผู้รับผิดชอบข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					/	/						
๑๓.๔ ประชุมจัดทำคู่มือ/เครื่องมือฯ การตรวจ ติดตามและประเมินผล					/	/						

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๕ ประชุมชี้แจง/วางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษา การดำเนินงานการรายงานผลการตรวจราชการฯระดับจังหวัด						/						
๑๓.๖ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีตามนโยบาย ศธ.)							/	/	/			
๑๓.๗ รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัดฯ ระดับจังหวัด							/	/	/	/	/	/
๑๓.๘ สรุปผล/รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด						/	/			/	/	

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ การตรวจราชการประชุม ชี้แจง แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.**๒๕๖๕**

กิจกรรมตามโครงการฯที่ **๑)** ประชุมจัดทำคู่มือ/เครื่องมือฯ การตรวจ ติดตามและประเมินผล และกิจกรรมที่ **๒)** ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานการรายงานผลการตรวจราชการฯ ระดับจังหวัด

ตามคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๗๓๙/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ มอบหมายให้นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๕ กลุ่มจังหวัดฝั่งอ่าวไทย (จังหวัดชุมพร จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสงขลา) และเขตตรวจราชการที่ ๗ (จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภายในประเทศไทย ก่อให้เกิดผลกระทบในหลายด้าน รวมถึงด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มอบนโยบายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค ตรวจราชการและติดตามขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกจังหวัด โดยนายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) กำหนดตรวจ ติดตามประเมินผลแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และมีกำหนดการลงพื้นที่ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และลงพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันศุกร์ที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นายณัฐพงศ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วย ดร. ชนภรณ์ อือตระกูล รองศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และคณะติดตาม ลงพื้นที่มอบนโยบาย ชี้แจงแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และรับฟังการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานฉีดวัคซีน Pfizer ให้แก่นักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปี และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกเอกชนระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีหัวหน้าส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบด้านการสนับสนุนการตรวจราชการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม (ชั้น ๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๔.๒ ลงพื้นที่ ตรวจ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา **๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)**ภาคเรียนที่ **๒/๒๕๖๔** ระยะที่ **๑** ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมตามโครงการฯ ที่ **๓)** ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ประกาศขยายระยะเวลาการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร และเพื่อให้เป็นไปตามข้อสั่งจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแก้ปัญหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒๔/๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานบันการศึกษาทุกประเภทให้สามารถใช้อาคาร สถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ การฝึกอบรม หรือทำกิจกรรมใดๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมากได้ โดยพิจารณาความจำเป็นและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคที่ทางราชการกำหนด โดยกำหนดว่าหากสถานศึกษาใด มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการเรียนการสอนรูปแบบปกติ (on site) ให้เสนอศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอ (ศปก.อ) ประเมินตรวจสถานที่และประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน หากโรงเรียนใดผ่านการประเมิน สามารถเปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบปกติ (on site) ได้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังคงระบาดอย่างหนัก ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อยและครอบคลุมทุกภารกิจ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา กำกับดูแล ตลอดจนอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานติดตามการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ โดยลงพื้นที่ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนในสังกัด เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานีอย่างเคร่งครัด โดยติดตามโรงเรียนเอกชนในพื้นที่อำเภอในความรับผิดชอบ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ตรวจติดตามโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

ระยะที่ ๒ ตรวจติดตามโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ระหว่างวันที่ ๑๑ ธันวาคม – ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

ระยะที่ ๓ ตรวจติดตามโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม – ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ระยะที่ ๔ ตรวจติดตามโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบเพิ่มเติม

๒.๒ ลงพื้นที่ติดตาม กรณีพิเศษหรือมีเหตุจำเป็นเร่งด่วน เพื่อประสานงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่อำเภอรับผิดชอบ

๒.๓ ประสานงานข้อมูล กับหน่วยงานการศึกษาทุกหน่วย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กรณีเกิดเหตุการณ์จำเป็นเร่งด่วน เพื่อใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา

๒.๔ สรุปผลการตรวจติดตาม ภายในเวลา ๓ วัน หลังจากการตรวจติดตาม ส่งให้คณะทำงานสรุปรายงานผล

๓. คณะทำงานสรุป รายงานผลการตรวจติดตาม

๓.๑ สร้างแบบการตรวจติดตาม ที่ครอบคลุมทุกสถานการณ์

๓.๒ รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงานผลการติดตาม สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็งในการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน เพื่อรายงานคณะอำนวยการ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ ตามกำหนดระยะเวลาการตรวจติดตาม

๓.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

คณะติดตามการจัดการเรียนการสอนฯสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ โดยลงพื้นที่ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนในสังกัด เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดสุราษฎร์ธานีอย่างเคร่งครัด ในระยะที่ ๑

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ติดตามโรงเรียนเอกชนในพื้นที่อำเภอในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๙ อำเภอ ประกอบด้วย

๑) อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
๒) อำเภอกาญจนดิษฐ์
๓) อำเภอดอนสัก
๔) อำเภอเกาะพะงัน
๕) อำเภอไชยา
๖) อำเภอท่าชนะ
๗) อำเภอคีรีรัฐนิคม
๘) อำเภอบ้านตาขุน
๙) อำเภอพนม
๑๐) อำเภอท่าฉาง
๑๑) อำเภอบ้านนาสาร
๑๒) อำเภอบ้านนาเดิม
๑๓) อำเภอเคียนซา
๑๔) อำเภอเวียงสระ
๑๕) อำเภอพระแสง
๑๖) อำเภอพุนพิน
๑๗) อำเภอชัยบุรี
๑๘) อำเภอวิภาวดี
๑๙) อำเภอเกาะสมุย

โรงเรียนอนุบาลตรีพัฒน์

๑๔.๓ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กิจกรรมตามโครงการฯ ที่ ๔) รับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕(ภาคเช้า) นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๕ (จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา) พร้อมด้วย นายแพทย์วินัย ตันติธนพร ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๑๑ และนายโชคดี ศรัทธากาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ส่วนราชการเข้าร่วมประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร
- สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ – ๓
- อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงาน กศน.จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี
- โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕(ภาคบ่าย) นายณัฐพงษ์ นวลมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยนายแพทย์วินัย ตันติธนพร ผู้อำนวยการศูนย์อนามัยที่ ๑๑ นายโชคดี ศรัทธากาล ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และคณะลงพื้นที่ตรวจราชการสถานศึกษา ๔ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

๒. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

๓. โรงเรียนวัดคีรีวง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๔. ศูนย์ กศน. อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๘ สังกัด)	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๙ สังกัด)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕.๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาและนโยบายจุดเน้นของจังหวัด	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด (จำนวน ๖๐๖ แห่ง)	ร้อยละ ๑๐๐		
๑๕.๑.๓ มีการประชุมการดำเนินงานการรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	มีการประชุมการดำเนินงานการรายงานการตรวจราชการฯ ระดับจังหวัด (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง	ประชุมการดำเนินงานการรายงานการตรวจราชการฯ ระดับจังหวัด (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง
๑๕.๑.๔ มีการลงพื้นที่ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	มีการลงพื้นที่ตรวจราชการฯ (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง	ลงพื้นที่ตรวจราชการฯ (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง
๑๕.๑.๕ มีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีตามนโยบาย ศธ.)	มีการลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ศธ. (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง	ลงพื้นที่นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ศธ. (จำนวน ๑ ครั้ง)	๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ รอบ)	จำนวน ๒ รอบ		
๑๕.๒.๒ สถานศึกษาในจังหวัดรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ รอบ)	จำนวน ๒ รอบ		
๑๕.๒.๓ มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี (กรณีปกติ)	รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ. กรณีปกติ (จำนวน ๒ เล่ม : ๑ รอบ : ๑ เล่ม)	จำนวน ๒ เล่ม		

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพตรวจราชการประชุม ชี้แจง แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.

๒. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. กศน. อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

"ระบบห้องเรียนเสมือนดอนสักเลิร์นนิ่ง (DonsakLearningSystem : DLS)"

ภาพการลงพื้นที่ กศน.ดอนสัก สุราษฎร์ธานี

๔. โรงเรียนวัดคีรีวง อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐	๑๕,๙๒๕	๑๕,๙๒๕			

แหล่งงบประมาณ รายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- การประสานด้านข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษา/ระยะเวลาในการดำเนินงาน/จำนวนงบประมาณที่ได้รับ/การดำเนินการในการนำผลการติดตามไปปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงานสถานศึกษา

- การจัดสรรงบประมาณโครงการฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณโครงการฯ ในไตรมาสที่ ๑ (เดือนตุลาคม –เดือนธันวาคม ๒๕๖๕)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การประชุมสร้างความเข้าใจเป็นกรอบทิศทางเดียวกัน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีดำเนินกิจกรรม/โครงการฯ ในรูปแบบยืมเงินงบทดรองฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ไปพลางก่อน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- การลงพื้นที่ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กรณีปกติ รอบที่ ๑ (ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ – เดือนมีนาคม ๒๕๖๕)

- การดำเนินการเก็บข้อมูลตามแบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน มีข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งการตรวจราชการกรณีปกติ เฉพาะด้าน กรณีพิเศษและบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๒๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระบบการตรวจราชการ การติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบตามเป้าหมายที่กำหนด

๒๐.๓ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นระดับจังหวัด

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวศิริมา นุ้ยไม **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ E-mail : phimsirima๗๐๐๓@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (4. ภาครัฐมีความทันสมัย)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นการใช้จ่ายในการตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบกำหนด และเป็นค่าใช้จ่ายในการบริงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นี้ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การขอเลิกล้มกิจการและการบริหารงานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตาม		ตรวจติดตาม	แบบตรวจติดตาม
(๑) การจัดตั้งโรงเรียนเอกชน	๖ โรงเรียน		
(๒) การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน	๓ โรงเรียน		
(๓) การเปลี่ยนแปลงตราสาร	๑ โรงเรียน		
(๔) การขอเลิกล้มกิจการ	๑ โรงเรียน		
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตาม สามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ประเมิน	แบบประเมิน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔ โรงเรียน

โรงเรียนเอกนอกระบบ จำนวน ๗ โรงเรียน

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานที่ขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน /โรงเรียนเอกชน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ วางแผนการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการฯ		/										
๑๓.๒ ตรวจติดตามการขอจัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งและการขอเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชน			/	/	/	/	/	/	/	/		
๑๓.๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน											/	/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ การตรวจติดตามการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนกวดวิชาเอ็นคอนเส็ปท์ สุราษฎร์ธานี ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ สถานที่ตั้งโรงเรียน เลขที่ ๓๕๙/๓๔-๓๖ ถนนชนเกษม ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี ใช้งบประมาณ จำนวน ๑,๐๐๐ **บาท**

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๙.๑.๑ จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตาม				
(๑) การจัดตั้งโรงเรียนเอกชน	๖ โรงเรียน	๖ โรงเรียน	๑ โรงเรียน	
(๒) การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน	๓ โรงเรียน	๓ โรงเรียน		
(๓) การเปลี่ยนแปลงตราสาร	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน		
(๔) การขอเลิกล้มกิจการ	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน		
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามสามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐			

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔๑/๒๕๖๔
๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
Suratthani Provincial Education Office

จดหมายข่าว
ข่าวสารการศึกษาเมืองคนดี

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Suratthani Private Education Promotion Group

ตรวจพิจารณาความพร้อม ความเหมาะสม ของอาคารสถานที่ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ และการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

เมื่อวัน ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยคณะกรรมการตรวจพิจารณา ความพร้อม ความเหมาะสม ของอาคารสถานที่ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดตั้งและเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนนอกระบบ ได้กำหนดตรวจพิจารณาความพร้อม ความเหมาะสม ของอาคารสถานที่ หลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ ในการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการ โรงเรียนกวดวิชาเอ็นคอนเส็ปท์ สุราษฎร์ธานี (การย้ายสถานที่ตั้ง)

รายงานโดย น.ส.วรรณพร ผ่องผิว พนักงานจัดการทั่วไป บรรณาธิการกิจโดย นางกฤษณา ธนอารักษ์ ผอ.กลุ่ม สช.
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒ต่อ๑๒๑-๑๒๒ โทรสาร ๐๗๗-๒๐๓๒๕๒

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๐,๐๐๐		๑,๑๐๐			

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙
- ภัยพิบัติ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ
- กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาศที่ ๓ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. การพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ประเภทศิลปและกีฬา

๒. การตรวจติดตามการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ เพื่อให้การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้ง การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ การเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง การขอเลิกล้มกิจการโรงเรียนเอกชน ได้ถูกต้องตามที่ระเบียบ/กฎหมายกำหนด สามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๒๐.๒ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ และเกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวพิมพ์ดาว ศุภผล **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ E-mail : pim๒๓๘๕@gmail.com

---

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ การตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☑ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☑ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนและตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้งการจัดการเรียนการสอนและการล้มเลิกกิจการ ของโรงเรียนเอกชน ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนการจัดตั้งและเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชนทุกประเภท จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตามการบริหารจัดการและการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องราบรื่นและพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งจะนำประโยชน์ไปสู่นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้อย่างเต็มที่ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจติดตามโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวแก่ครูโรงเรียนเอกชน (วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี) และอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด และเพื่อตรวจ นิเทศและติดตามการบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 45 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลการบริหารจัดการ การเบิกจ่าย และการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย	ครบทุกโรงเรียน	ตรวจติดตามจากเอกสารหลักฐาน และสภาพจริง	แบบติดตามฯ
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
โรงเรียนเอกชน มีการดำเนินกิจการ การเบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ	ครบทุกโรงเรียน	ตรวจติดตามจากเอกสารหลักฐาน และสภาพจริง	แบบติดตามฯ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 45 โรง

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน 2565

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
7.1 สำรวจข้อมูลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย				/								
7.2 จัดทำโครงการ				/								
7.3 แต่งตั้งคณะทำงาน				/								
7.4 ประสานโรงเรียน				/								
7.5 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและจัดเตรียมเอกสาร					/							
7.6 ดำเนินงานติดตาม					/	/			/	/	/	/
7.7 รายงานผลการติดตาม												/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- -

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๙.๑.๑ จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตาม	๔๕ โรงเรียน	-- โรงเรียน		
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามสามารถดำเนินกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐			

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

รูป

รูป

รูป

รูป

รูป

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๗,๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙
- ภัยพิบัติ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การปรับเปลี่ยนรูปแบบ/วิธีการดำเนินงานตามโครงการ
- กำหนดแผนการดำเนินงานโครงการให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาศที่ ๓ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงาน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

สำรวจข้อมูลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย, จัดทำโครงการ, แต่งตั้งคณะทำงาน, ประสานโรงเรียน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและจัดเตรียมเอกสาร

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

10.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชน สามารถดำเนินกิจการและการเบิกจ่ายและใช้จ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องและเป็นไปตามจุดประสงค์ของเงินอุดหนุนแต่ละประเภททุกโรงเรียน

10.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชน เบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติและตรงตามความเป็นจริง พร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

๒๑. ผู้รายงาน นางทิพวรรณ คงแป้น **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E-mail :** omojeed@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในมาตรา ๘๐ (๓) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ ซึ่งสอดรับกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการกล่าวคือการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา ๗ กล่าวไว้ว่าในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพความเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนาศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิงแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด ดังนั้น หากจะมุ่งหวังให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมบูรณ์ราบรื่น ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตามปัญหาความยากจนยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนไทยส่วนหนึ่งขาดโอกาสทางการศึกษา ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษาโดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถมและมัธยม เพื่อให้เด็กเรียนรู้เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนทักษะการงานอาชีพ

นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความผิดปกติในพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ภาษาทำให้บกพร่องตั้งแต่การพูดการคิดการอ่านการเขียนและคณิตศาสตร์บางครั้งเรียกว่า *"เด็กเรียนยาก"* หรือLearning Difficulty เกิดความบกพร่องทางด้านสติปัญญาอารมณ์สังคมเด็กกลุ่มนี้จะมีIQ ปรกติหรืออาจมากกว่าปกติมีสภาพร่างกายปกติแต่ไม่สามารถเรียนหนังสือได้เพราะไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้เหมือนเด็กปกติเราจึงเรียกเด็กกลุ่มนี้ว่าเด็กLearning Disabilities หรือ LD

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาคือการให้ชุมชนและท้องถิ่นและทุกส่วนร่วมของสังคมมีส่วนในการจัดการศึกษาการศึกษายังเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพการมีรายได้เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ในที่สุดการได้เรียนรู้เสริมสร้างทักษะอาชีพเป็นการมองหาความถนัดที่จะเป็นอีก

ทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตจากเหตุผลดังกล่าวทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีจึงส่งเสริมให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีอาชีพระหว่างเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวและได้ส่งเสริมให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีความรู้ด้านวิชาชีพติดตัวไปเมื่อจบการศึกษาและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

จากความสำคัญดังกล่าว หนึ่งในภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมเป็นสุข ประกอบกับการเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำ **“โครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี”** โดยคาดหวังว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และสามารถนำมาพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการให้สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๕ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบและประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	สังเกตและประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการคิดคุณลักษณะฯ แบบทดสอบทักษะอาชีพ
๙.๑.๓ ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตและการนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices	แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ของผลิตภัณฑ์จากทักษะอาชีพ
๙.๑.๔ ร้อยละของครูผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่าน On-Site และ On-Line ด้วยกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ	คะแนนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ	ทดสอบก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการ	แบบทดสอบก่อนเข้าร่วมโครงการและหลังเข้าร่วมโครงการ
๙.๒.๒ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะ กระบวนการคิด และเป็น	ระดับดีขึ้นไป	ประเมินทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญา	แบบประเมินทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป		ของเศรษฐกิจพอเพียง	อันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๒ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องโครงงานอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑				/								
๑๓.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโครงงานอาชีพสร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์				/								

๑๓.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคจัดการผลิตภัณฑ์สู่แพลตฟอร์มร้านค้าออนไลน์				/								
๑๓.๔ การประกวดแข่งขันเพื่อคัดเลือก Best Practices การพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้					/	/						
๑๓.๕ นิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ				/	/	/	/	/	/	/	/	
๑๓.๖ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ												/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- จัดเตรียมร่างหลักสูตร หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครผู้สนใจเข้าโครงการฯ โดยการคัดเลือกเพื่อเข้าโครงการทั้งหมดจำนวน ๑๐ โรงเรียน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐		
๑๕.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ มีทักษะ กระบวนการคิดและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑.๓ ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่๒๑	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		
๑๕.๑.๔ ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผ่าน On-Site และ On-Line ด้วยกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๙.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ	คะแนนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ	คะแนนหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ		
๙.๒.๒ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ กระบวนการคิด และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป		

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดรับสมัครโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
โรงเรียน.....อำเภอ.....
สังกัด.....มีความยินดีเข้าร่วมโครงการดังกล่าวตามเงื่อนไขของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยขอส่งใบสมัครและเอกสารต่าง ๆ แนบมาด้วยดังนี้

คุณลักษณะในการคัดเลือก	รายการเอกสารหลักฐาน	จำนวน (แผ่น)
ด้านที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน	๑. ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน	
	๒. ข้อมูลโรงเรียน	
ด้านที่ ๒ ข้อมูลนักเรียนและครูผู้สอน	๑. จำนวนนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้	
	๒. จำนวนครูผู้สอน	
ด้านที่ ๓ รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เน้นบูรณาการทักษะอาชีพ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เน้นบูรณาการทักษะอาชีพ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	

หมายเหตุ กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อความละดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
วันที่.....
(ประทับตราโรงเรียน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
ด้านที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน

๑. ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน
ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....
ตรอก/ซอย.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
โทรศัพท์มือถือ.....E-mail Address.....

๒. ข้อมูลโรงเรียน
ชื่อโรงเรียน.....
ประเภทโรงเรียน ☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา ☐ มัธยมศึกษา
สังกัด.....
ที่อยู่ เลขที่.....หมู่ที่.....หมู่บ้าน.....
ตรอก/ซอย.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
โทรศัพท์มือถือ.....E-mail Address.....

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
ด้านที่ ๒ ข้อมูลนักเรียนและครูผู้สอน

๑. จำนวนนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (คน)			คัดกรองโดยครู/ผู้คัดกรองที่มีวุฒิบัตร	มีใบรับรองจากแพทย์	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม			
ปฐมวัย							
ประถมศึกษาปีที่ ๑							
ประถมศึกษาปีที่ ๒							
ประถมศึกษาปีที่ ๓							
ประถมศึกษาปีที่ ๔							
ประถมศึกษาปีที่ ๕							
ประถมศึกษาปีที่ ๖							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑							
มัธยมศึกษาปีที่ ๒							
มัธยมศึกษาปีที่ ๓							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔							
มัธยมศึกษาปีที่ ๕							
มัธยมศึกษาปีที่ ๖							
รวม							

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนนกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
ด้านที่ ๒ ข้อมูลนักเรียนและครูผู้สอน

๒. จำนวนครูผู้สอน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน (คน)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
สุขศึกษาและพลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพ				
ภาษาต่างประเทศ				
พัฒนาผู้เรียน				
รวม				

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com

ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
ด้านที่ ๓ รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เน้นบูรณาการทักษะอาชีพ

กรอบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
(รอบปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ชื่อผลงาน.....
ชื่อผู้เสนอผลงาน.....
โรงเรียน/หน่วยงาน.....
สังกัด.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
โทรศัพท์มือถือ.....E-mail .....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

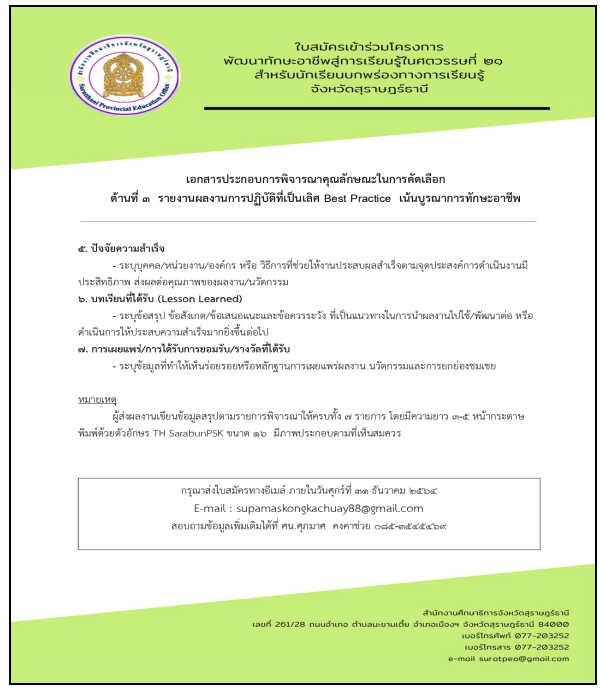
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
- ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
- ระบุกระบวนการหรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้และการพัฒนาผลงาน โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com



ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
พัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการพิจารณาคุณลักษณะในการคัดเลือก
ด้านที่ ๓ รายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เน้นบูรณาการทักษะอาชีพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ
- ระบุบุคคล/หน่วยงาน/องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม

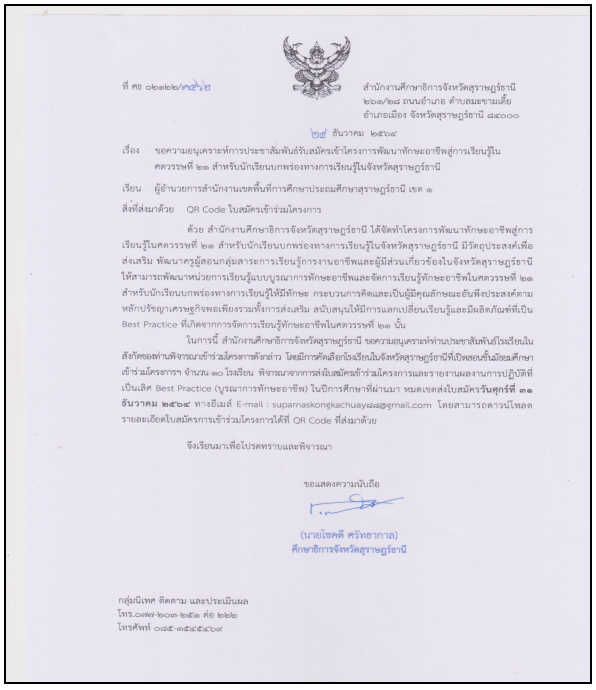
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
- ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
- ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหรือหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมและการยกย่องชมเชย

หมายเหตุ
ผู้ส่งผลงานเขียนข้อมูลสรุปตามรายการพิจารณาให้ครบทั้ง ๗ รายการ โดยมีความยาว ๓-๕ หน้ากระดาษพิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๖ มีภาพประกอบตามที่เห็นสมควร

กรุณาส่งใบสมัครทางอีเมล์ ภายในวันศุกร์ที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔
E-mail : supamaskongkachuay88@gmail.com
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ คน.ศุภมาศ คงคาช่วย ๐๘๕-๓๕๔๕๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 261/28 ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-283252
เบอร์โทรสาร 077-283252
e-mail suratpeo@gmail.com



ที่ ศธ ๐๖๑๒๒/๓๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒๖๑/๒๘ ถนนอำเภอ ตำบลมะขามเตี้ย
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การประชาสัมพันธ์รับสมัครเข้าโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีทักษะ กระบวนการคิดและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practice ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอความอนุเคราะห์ท่านประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดของท่านพิจารณาเข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยมีการคัดเลือกโรงเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน พิจารณาจากการส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการและรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice (บูรณาการทักษะอาชีพ) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา หมดเขตส่งใบสมัครวันศุกร์ที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ทางอีเมล์ E-mail : supamaskongkachuay๘๘@gmail.com โดยสามารถดาวน์โหลดรายละเอียดใบสมัครการเข้าร่วมโครงการได้ที่ QR Code ที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายโชคดี ศรัทธากาล)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
โทร.๐๗๗-๒๐๓-๒๕๖ ที่อ ๒๒๒
โทรศัพท์ ๐๘๕-๓๕๔๕๕๖๙

ลิ้งค์ QR Code ใบสมัครการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กรุณาส่งใบสมัครทางอีเมล์ ภายในวันศุกร์ที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔
E-mail : supamaskongkachuay88@gmail.com
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ คน.ศุภมาศ คงคาช่วย ๐๘๕-๓๕๔๕๕๖๙

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๐๑,๓๐๐	-	-			

แหล่งงบประมาณ หน่วยงานภายนอก

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ความร่วมมือ/ความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้รับการนิเทศ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการนิเทศการศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดของผู้รับการนิเทศ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมที่ ๑-๔

๑๙.๒ ดำเนินกิจกรรม นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ในกิจกรรมที่ ๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพและจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๒ นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ กระบวนการคิดและเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๓ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีหน่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพมีครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๔ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๕ ผู้เข้าร่วมโครงการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best Practices ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวศุภมาศ คงคาช่วย **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E-mail :** supamaskongkachuay๘๘@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้คาดว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จำเป็นต้องมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาทิ การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่ารุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการเตรียมคนที่อยู่ในช่วงระยะที่สำคัญและยาวนานที่สุด กล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลานานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยได้ถูกขับเคลื่อนผ่านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี (เอนก ตรีภูมิ และคณะ, ๒๕๕๘)

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะ ที่สำคัญในการค้นคว้าความรู้ มีความสามารถในการแก้ ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานตรวจสอบได้ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้นรวมถึงการนำ ความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม นอก จากนั้นยังช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การใช้ประโยชน์ การดูแลรักษา ตลอดจนการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล และยั่งยืน

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่อยู่ในความเครียดและถูกเน้นย้ำเสมอในความมีส่วนรับผิดชอบที่สูงในขณะเดียวกัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้วิชาชีพครูถูกเพิ่มระดับความตึงเครียดอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตามการนิเทศการศึกษาต้องหันมาใส่ใจสุขภาวะของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Glickman and Burns, ๒๐๒๑) ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอก ทำให้ทุกภาคส่วน ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากกระแสใหญ่ของโลก ๓ กระแส อันได้แก่ ๑) กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) คือ กระแสของการหลอมรวมสังคมขึ้นเป็นสังคมเดียว เชื่อมโยงโลกทั้งใบเข้าด้วยกัน ทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารหรือเดินทางถึงกันได้ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว ๒) กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี (Big Bang of Technology) คือ กระแสของการที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด ทำให้เกิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นบนโลกอย่างมากมาย และทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ๓) กระแสความเป็นใหญ่ของเงินทุน (Financialization) คือ กระแสแห่งทุนนิยม การเติบโตของทุนนิยมแบบธุรกรรมการเงิน (Financialization) ที่ธุรกิจภาคการเงินมีบทบาทและสัดส่วน

สูงขึ้นในระบบเศรษฐกิจโดยรวม ทำให้เกิดจากนวัตกรรมทางการเงินที่แปลงทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นเงินทุน แต่เดิมคำว่า VUCA เป็นคำที่ทางกองทัพสหรัฐอเมริกาใช้เรียกสถานการณ์ในสงครามที่อัฟริกาและอิรัก ซึ่งสื่อถึงความสับสนและผันผวนภายในประเทศ ณ ขณะนั้น ก่อนจะถูกนำมาใช้เปรียบเทียบในเชิงธุรกิจ โดยคำว่า VUCA นั้นประกอบด้วย คำ ๔ คำ คือ V (Volatility) คือ ความผันผวน การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาได้ U (Uncertainly) คือ ความไม่แน่นอน ยากต่อการตัดสินใจ C (Complexity) คือ ความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ ในเชิงระบบ A (Ambiguity) คือ ความคลุมเครือไม่ชัดเจน ไม่สามารถคาดเดาผลได้ชัดเจน อีกทั้งสถานการณ์โควิด-๑๙ เองทำให้นักการศึกษาต้องปรับตัวจากคลื่นของการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ ดังนั้น ต้องสร้างทักษะให้เด็กอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ มีทัศนคติ มีอุปนิสัย อาทิ เด็กต้องใฝ่หาความรู้ อดทน มีทักษะความคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม และต้องมีทักษะพื้นฐานอย่างน้อย ๓ อย่าง คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อาจไม่เพียงพอ ต้องเป็นทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยคนที่อยู่รอดต้องมีใจเปิดกว้าง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเสมอ โจทย์ของโลกการศึกษา คือ คนต้องกล้าทดลอง กล้าล้มเหลว กล้ามีความผิดพลาด เรียนรู้จากความผิดพลาดได้ และมีใจแห่งการเติบโต และท่ามกลางสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ การที่จะผ่านวิกฤตไปได้ด้วยดี อย่างไรนั้นพลังสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญยิ่งทั้งในระดับบุคคลครอบครัวชุมชน และสังคม พลังสุขภาพจิตเป็นความสามารถทางอารมณ์และจิตใจในการปรับตัว และฟื้นตัวกลับสู่ภาวะปกติประกอบด้วย I am ,I have ,I can ครูและนักเรียนจำเป็นต้องความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในการเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตเพื่อผ่านพ้นวิกฤตโควิด-๑๙ ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ (new normal) ไปได้อย่างราบรื่น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒) เพื่อติดตาม และประเมิน ผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในประเด็นของ

๘.๑.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘.๑.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -๑๙

๘.๑.๓ RQ ความสามารถในการฟื้นพลัง พลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘.๒ เพื่อติดตาม และประเมิน ผลการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในประเด็นของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับมากต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	ร้อยละ ๘๐	สำรวจประเมิน	แบบสอบถาม
๙.๑.๒ ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาเป้าหมายในการใช้สารสนเทศในคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	ร้อยละ ๘๐	สำรวจประเมิน	แบบสอบถาม
๙.๑.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบ	แบบทดสอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙.๑.๔ ครูมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นพลัง พลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบ	แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นพลัง พลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน	ติดตามและประเมิน	แบบทดสอบ แบบติดตาม แบบสัมภาษณ์
๙.๒.๒ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นพลัง พลังสุขภาพจิตของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๒ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาภายในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโลกพลิกผัน		/	/	/								
๑๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -๑๙				/								
๑๓.๓ ติดตาม ประเมินผล ผลการส่งเสริม สนับสนุนของโครงการ						/	/	/	/	/	/	/
๑๓.๔ ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ												/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโลกพลิกผัน ได้ทำการร่างหลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการรวมถึงการประสานงานกับคณะครูและผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้คือน่าจะสามารถจัดประชุมได้ในเดือนมีนาคม **๒๕๖๕**

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกผัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๒ ระดับความคิดเห็นของสถานศึกษาเป้าหมายในการใช้สารสนเทศในคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๔ ครูมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นพลังพลังสุขภาพจิต ของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๒.๒ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการฟื้นพลังพลังสุขภาพจิตของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

รูป

รูป

รูป

รูป

รูป

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ความร่วมมือ/และความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาเป้าหมาย

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดประชุมกิจกรรม ๑๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโลกพลิกผัน และ ๑๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -๑๙ ให้ทันภายในไตรมาสที่ ๒

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ สถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒๐.๒ สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานการณ์โควิด -๑๙

๒๐.๓ สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการฟื้นพลัง พลังสุขภาพจิตของนักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒๑. ผู้รายงาน นายสุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์ **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E–mail :** npassmall@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๗ **เดือน** มกราคม **พ.ศ.** ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ความเปลี่ยนแปลงจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผันอาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงิน ซึ่งตัวอย่างแนวโน้มการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดเหล่านี้คาดว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยทำให้เศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มที่จะกลับมาขยายตัวได้เข้มแข็งขึ้น แนวโน้มสำคัญที่จำเป็นต้องมีการติดตามอย่างใกล้ชิด อาทิ การรวมกลุ่มทางการค้าและการลงทุนที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น การแข่งขันที่คาดว่ารุนแรงขึ้นในการเพิ่มผลิตภาพและสร้างความหลากหลายของสินค้าและบริการที่ตอบโจทย์รูปแบบชีวิตใหม่

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้รับผิดชอบ มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นการเตรียมคนที่อยู่ในช่วงระยะที่สำคัญและยาวนานที่สุด กล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องใช้ระยะเวลานานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยได้ถูกขับเคลื่อนผ่านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี (เอนก ตรีภูมิ และคณะ, ๒๕๕๘)

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตจริงและช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้แต่ละวิชา (วินินทร สุภาพ, ๒๕๖๑) นอกจากนี้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยังได้ระบุว่า ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งต้อง “ใช้ระบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น” (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เรื่องการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาครูประจำการให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานวิชาชีพตามหลักการของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓) และยังให้ความสำคัญในการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา รวมทั้งสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูโดยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified}$ =๐.๓๓) รองลงมาคือ ด้านการประเมินกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน ($PNI_{modified}$ =๐.๓๒) และ ด้านอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ($PNI_{modified}$ =๐.๑๖) และความต้องการรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ พบว่าครูประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความต้องการในพัฒนาตนเองผ่านรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ เรียงลำดับความต้องการมาก ดังนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งของผู้รับการพัฒนา) ในช่วงวันหยุดโดยมีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามจากผู้จัด ในวันหยุด ร้อยละ ๗๔.๕๐ รองลงมาได้แก่ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผสมผสาน (ออนไลน์และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ ที่ตั้งของผู้จัด) ในวันทำการ ร้อยละ ๖๖.๐๐ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันทำการ ร้อยละ ๕๗.๔๐ และ ข้อที่ ๕ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในวันทำการ ร้อยละ ๕๗.๔๐ (รายงานการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ของครูจังหวัดสุราษฎร์ธานี, ๒๕๖๔)

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่อยู่ในความเครียดและถูกเน้นย้ำเสมอในความมีส่วนรับผิดชอบที่สูง ในขณะเดียวกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ ทำให้วิชาชีพครูถูกเพิ่มระดับความตึงเครียดอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตามการนิเทศการศึกษาต้องเห็นมาใส่ใจสุขภาวะของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Glickman and Burns, ๒๐๒๑) การจัดการศึกษาทุกระดับชั้น มีเป้าหมายที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการทั้งในเรื่องของการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความหมายครอบคลุมในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา (อมฤดา พงษ์ศักดิ์, ๒๕๖๒) โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ การนิเทศต้องมุ่งเน้นการนิเทศที่เกิดจากความสมัครใจของครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน ทั้งในลักษณะของการมีผู้สอนงาน (coach) หรือการมีพี่เลี้ยง (mentor) เป็นผู้คอยสนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งการนิเทศในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมุ่งเน้นในการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยกตัวอย่างเช่นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social networking) มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การให้คำปรึกษา การเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศออนไลน์ (ศุภวรรณ สัจจพิบูล, ๒๕๖๐)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครู ให้ครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และสามารถการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ในด้านการอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน รวมไปด้านการประเมินกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดขั้นสูงของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๘.๓ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๘.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา ของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๘.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้เข้าร่วมโครงการ ประเด็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบและประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน
๙.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบและประเมิน	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์
๙.๑.๓ ร้อยละของครูมีหน่วยการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ประเมิน	แบบประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา
๙.๑.๔ จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	๑๐๐ คน	ประเมิน	แบบบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๙.๑.๕ จำนวนครั้งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อภาคเรียน	๔ ครั้ง	สังเกต	แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑.๖ ครูผู้เข้าร่วมโครงการรับการนิเทศติดตาม ผ่านระบบออนไลน์และ ณ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	๑๒ ครั้ง	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	มีรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานหลักฐานการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลไปยังคุณภาพผู้เรียน	นิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศติดตามครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๙.๒.๒ ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการสะเต็มศึกษาได้			

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของครูผู้สมัครเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๒ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ที่สอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาภายในเขตพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		/	/	/	/	/		/				
๑๓.๒ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น				/	/	/	/	/	/	/	/	/
๑๓.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์การประเมินครูสะเต็มศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด				/	/	/	/	/				
๑๓.๔ ประเมินครูสะเต็มศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด							/				/	
๑๓.๕ ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ												/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- จัดเตรียมร่างหลักสูตร หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา และประชาสัมพันธ์โครงการเพื่อรับสมัครผู้สนใจเข้าโครงการฯ โดยมีผู้สมัคร จำนวน **๑๕๑** คน คัดเลือกเพื่อเข้าโครงการทั้งหมดจำนวน **๒๑** คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐		
๑๕.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษามีทักษะ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การคิดวิเคราะห์สูงขึ้น				
๑๕.๑.๓ ร้อยละของครูมีหน่วยการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐		
๑๕.๑.๔ จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทาง สะเต็มศึกษา	๑๐๐ คน	๑๐๐ คน		
๑๕.๑.๕ จำนวนครั้งของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า ๔ ครั้งต่อภาคเรียน	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง		
๑๕.๑.๖ ครูผู้เข้าร่วมโครงการรับการนิเทศติดตาม ผ่านระบบออนไลน์และ ณ สถานศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น	๑๒ ครั้ง	๑๒ ครั้ง		
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ ครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-
๑๕.๒.๒ ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบูรณาการสะเต็มศึกษาได้	รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผลการดำเนินงาน	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

รูป

รูป

รูป

รูป

รูป

STEM EDUCATION
โครงการพัฒนาครูผู้นำสะเต็มศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
STEM LEADER TEACHER SURATTHANI
ประกาศรับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้นำสะเต็มศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565
เปิดรับสมัครแล้วตั้งแต่วันนี้ถึง 20 ธันวาคม 2564 รับจำนวนจำกัด
คุณสมบัติผู้เข้าร่วมโครงการ
1.เป็นครูที่ทำการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนประถมศึกษา หรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2.เข้าร่วมการอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์ได้ตลอดระยะเวลาโครงการ 3-4 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 3 ชั่วโมง
3.มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการสะเต็มศึกษา ที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน (โครงการจะมีการติดตามผล)
4.เข้าร่วมกิจกรรม PLC ได้ตามที่โครงการกำหนด
ระบบสนับสนุนครูผู้เข้ารับการพัฒนาของโครงการ
สิ่งที่ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับการสนับสนุนเมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ
1.เอกสารและแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา
2.ระบบให้คำปรึกษาทางวิชาการจากมหาวิทยาลัย และ ครูดีเด่นสะเต็มศึกษา ประเทศไทย ทั้ง 5 รุ่น
3.ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถ และสมรรถนะทางการคิดของนักเรียน
4.โปรแกรม Microsoft office 365 ลิขสิทธิ์ ตลอดระยะเวลา 1 ปี ที่เข้าร่วมโครงการ
5.การประเมินเพื่อการรับรองระดับห้องเรียนครูผู้นำสะเต็มศึกษา ระดับจังหวัดเพื่อเข้ารับเข็มรางวัลครูผู้นำสะเต็มระดับจังหวัด
ปฏิทินโครงการฯ
ธ.ค. 64 - ม.ค. 65
เรียนรู้
ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
วงรอบที่ 1 ม.ค. – ก.พ. 65
วงรอบที่ 2 พ.ค. – ส.ค. 65
ระบบนิเทศ ติดตาม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้
วงรอบที่ 1 ก.พ. 65
วงรอบที่ 2 ส.ค. 65
สะท้อนผล
มี.ค. 64 และ ส.ค. 65 รับการประเมินเพื่อรับรองการเป็นครูผู้นำสะเต็มศึกษาระดับจังหวัด
สมัครที่นี้
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
new.suratpeo.go.th

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ความร่วมมือ/และความเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้รับการนิเทศ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการการศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดของผู้รับการนิเทศ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ ดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๑๙.๒ ดำเนินกิจกรรม นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านกระบวนการนิเทศที่พัฒนาขึ้น

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของครูได้สัมผัสประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาอันจะเป็นการพัฒนาทักษะที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐.๒ ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อเป็นครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๒๐.๓ สถานศึกษา มีหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีครูที่มีสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๐.๔ เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียน

๒๑. ผู้รายงาน นายสุทธิแดน พลวัติจรัสวัฒน์ **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E-mail :** npassmall@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ....๒๗.... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของชาติ ต้องตระหนักและหาแนวทางหรือวิธีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัยก็เช่นกัน ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอคแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว” (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, ๒๕๖๔, น.๓) ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอันได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง จำเป็นต้องร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะครูปฐมวัยถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยจึงต้องมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งก็คือการค้นคว้าหาวิธีการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กปฐมวัย เพราะแก่นแท้ของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย คือ การเรียนรู้ของเด็ก และความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยก็ขึ้นอยู่กับผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นเอง โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ยึดธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งนอกจากครูปฐมวัยจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้โดยตรงแล้ว ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยก็เป็นอีกบุคคลหนึ่งที่สำคัญในด้านการพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีทักษะปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีศักยภาพในการทำงานอย่างสูงสุด ดังนั้นข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบในการนิเทศการการศึกษาในระดับปฐมวัยสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีหน้าที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาให้ครูได้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นช่วงที่ทุกสถานศึกษาประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) พบว่ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยทั้งในรูปแบบ On line , On Demand และ On Hand ผสมผสานกัน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการการป้องการการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) แต่จากการเยี่ยมโรงเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยตามแผนการนิเทศในช่วงสถานการณ์ Covid ๑๙ ยังพบว่ามีปัญหาตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการจัด

ประสบการณ์การการเรียนการรู้ที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาอย่างครบถ้วน อันเนื่องมาจากครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจดีพอในการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์การการเรียนการรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลพัฒนาการ ที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ดังนั้นในการทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าพเจ้าในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) จึงได้เสนอประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาของครูปฐมวัยผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบของผู้จัดทำข้อตกลง ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ ***การริเริ่ม พัฒนา*** เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น ในประเด็น ***การพัฒนาชุดฝึกอบรม***ครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยมีความคาดหวังว่า ชุดฝึกอบรม จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาครูได้เป็นอย่างดี ใช้เวลาและการลงทุนน้อยแต่เกิดประโยชน์ในด้านการพัฒนามาก และเป็นรูปแบบการพัฒนาที่นิยมใช้มากที่สุด เพราะการฝึกอบรมสามารถนำผลมาใช้ได้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจ ตลอดจนเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานให้ดีขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและความคิดสร้างสรรค์ โดยในการพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าเน้นการริเริ่ม พัฒนา ครูปฐมวัยให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญา ที่จะส่งผลต่อการส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย โดยในปีงบประมาณนี้ข้าพเจ้าเริ่มพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก และนำไปทดลองใช้กับครูปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่สนใจเข้าร่วมพัฒนา เป็นกลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาสู่การสรุปรายงานการนิเทศการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และใช้เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตลอดจนพัฒนาสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๘.๒ เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังจากการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๘.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูปฐมวัยต่อการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๘.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๘.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินความสามารถของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๘.๖ เพื่อทดสอบความสามารถเด็กปฐมวัย หลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับครูปฐมวัยที่เข้ารับการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในรูปแบบเอกสาร และ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐	ประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	แบบประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม
๙.๑.๒ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม	แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม
๙.๑.๓ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๙.๑.๔ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
๙.๑.๕ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์
๙.๑.๖ เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
มีความสามารถทางพหุปัญญา		ทางพหุปัญญา	ทางพหุปัญญา
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสาร และ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	แบบประเมินประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม
๙.๒.๒ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	ทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม	แบบทดสอบก่อนอบรม และหลังอบรม
๙.๒.๓ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับมากขึ้นไป	ระดับมากขึ้นไป	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๙.๒.๔ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
๙.๒.๕ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรมมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์
๙.๒.๖ เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญามีความสามารถ ทางพหุปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ประเมินความสามารถทางพหุปัญญา	แบบประเมินความสามารถทางพหุปัญญา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีความต้องการในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่สนใจส่งครูปฐมวัยเข้าร่วมการฝึกอบรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ๑) การศึกษาแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน ๓) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ๔) การสร้างแบบวัดและประเมินความสามารถทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ๕) การพัฒนาชุดฝึกอบรม เป็นต้น	/	/										

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๒ พัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			/									
๑๓.๓ ศึกษารูปแบบ ขั้นตอนกระบวนการ เทคนิค การนิเทศทางการศึกษา สังเคราะห์และพัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศทางการศึกษา นำกระบวนการนิเทศมาตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ตามแนวคิดการประเมินรูปแบบของ Guskey (๒๐๐๐ : ๕๖-๕๗)	/	/	/									
๑๓.๔ จัดทำเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผล นำมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			/									
๑๓.๕ ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยการประชุมอบรมทั้งแบบ On sit และ Online โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน				/								
๑๓.๖ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้รูปแบบการนิเทศทางการศึกษาที่สังเคราะห์/พัฒนาขึ้น					/			/		/		

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๗ วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน											/	
๑๓.๘ สรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก (ครูและเด็กปฐมวัย) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน											/	
๑๓.๙ สรุปรายงานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก												/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ๑) การศึกษาแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นการพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียน ๓) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ๔) การสร้างแบบวัดและประเมินความสามารถทางพหุปัญญาเด็กปฐมวัย ๕) การพัฒนาชุดฝึกอบรม

๒. พัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๓. ศึกษารูปแบบ ขั้นตอนกระบวนการ เทคนิค การนิเทศทางการศึกษา สังเคราะห์และพัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศทางการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสารและ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐	มีการพัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในรูปแบบเอกสาร จำนวน ๔ เล่ม	-
๑๕.๑.๒ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๓ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๔ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๕ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๑.๖ เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา มีความสามารถทางพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสารและ E-Book	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	-	-
๑๕.๒.๒ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	คะแนนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม	-	-
๑๕.๒.๓ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับมากขึ้นไป	ระดับมากขึ้นไป	ระดับมากขึ้นไป	-	-
๑๕.๒.๔ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรม มีทักษะในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็กในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	-	-
๑๕.๒.๕ ครูปฐมวัยที่สนใจเข้าร่วมการฝึกอบรมมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	-	-
๑๕.๒.๖ เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญา มีความสามารถ ทางพหุปัญญาในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ครูปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนจะไม่ค่อยมีแรงจูงใจในการเขียนแผนที่จะส่งเสริมพหุปัญญาเด็ก เนื่องจากครูเอกชนส่วนใหญ่จะใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถจัดหาจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้ไม่มีจุดเน้นในการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาเด็ก

- ในการนิเทศของศึกษานิเทศก์เพียงอย่างเดียวจะไม่สามารถทำให้ครูปฐมวัยพัฒนาความสามารถได้ดีเท่าที่ควร ศึกษานิเทศก์จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าสายชั้นปฐมวัย ได้ร่วมรับรู้การพัฒนาครู ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผล และร่วมนิเทศภายใน ในเรื่องเดียวกันนี้ด้วย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ศึกษานิเทศก์ต้องคอยแนะนำ ให้คำปรึกษา และเป็นพี่เลี้ยงให้เป็นรายบุคคล ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร การเลือกกิจกรรมที่จะส่งเสริมพหุปัญญาให้เหมาะกับเด็กเป็นรายบุคคล การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล โดยศึกษานิเทศก์ต้องให้ตัวอย่างเพิ่มเติมหาแหล่งเรียนรู้ให้ครูเพิ่มเติม จนครูปฐมวัยสามารถเชื่อโยงบูรณาการกิจกรรมกับหลักสูตร และความสามารถทางพหุปัญญาของเด็ก ในทางสร้างสรรค์กิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กได้

- การอบรมพัฒนาครูปฐมวัยโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ของศึกษานิเทศก์ในครั้งนี้ ศึกษานิเทศก์ควรสร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปวิเคราะห์การพัฒนาร่วมกันโดยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งจะทำให้ครูปฐมวัย ลดความกังวลลงได้ ในกรณีที่สามารถจัดประสบการณ์ได้ตามความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

แผนที่ดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ ได้แก่

๑) ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พร้อมทั้งสำรวจความต้องการเข้ารับการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสาร และ E-Book

๒) พัฒนาชุดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสาร และ E-Book

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๒ ได้แก่

๓) สังเคราะห์กระบวนการนิเทศที่นำมาใช้ในการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๔) จัดทำโครงร่างวิจัย บทที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมจัดทำเครื่องมือวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ/วิจัย ที่วางไว้

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ ได้แก่

๕) จัดฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก ในรูปแบบเอกสาร ทดสอบความรู้ความเข้าใจ และสอบถามความพึงพอใจ

๖) นิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๗) นิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๔ ได้แก่

๘) ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาความสามารถกาทางพหุปัญญาของเด็ก

๙) สรุปรายงานวิจัย รายงานผลการนิเทศ และรายงานโครงการ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ ครูปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๒๐.๒ ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางพหุปัญญาของเด็ก

๒๐.๓ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญาและมีความสามารถทางพหุปัญญาเหมาะสมกับวัย

๒๐.๔ สถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ที่เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญาเด็ก

๒๑. ผู้รายงาน นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๖๑๒๕๔๓๘๖๘ โทรสาร ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E-mail :** ..dueanpen๘๖๘@gmail.com.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๒๘..... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดและวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) และมีมติในที่ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ ให้มีการดำเนินการขับเคลื่อนต่อไปในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยได้ให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทุกหน่วยงานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งสาระสำคัญในการขับเคลื่อนที่กำหนดในคู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในทุกระดับของสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในองค์กรทุกระดับ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ที่ทำหน้าที่ส่งเสริมคุณธรรมให้ดำเนินงานด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะของการบูรณาการการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย และกำหนดประเภทการประเมิน ออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ ประเภทชุมชนคุณธรรม ประเภทองค์กรคุณธรรม ประเภทอำเภอคุณธรรม แต่ละประเภทแบ่งการประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ซึ่งในเรื่องนี้ ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในฐานะหน่วยงานการจัดการศึกษาที่ดูแลโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้ร่วมกันระดมความคิดว่า ประสงค์จะเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวในประเภทองค์กรคุณธรรม ระดับที่ ๒ คือ “องค์กรคุณธรรม” จึงจัดทำโครงการองค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขึ้น โดยมีสาระสำคัญของกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทย กลยุทธ์ข้อที่ (๑) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นเกี่ยวกับกิจกรรม ๑) กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อสวัสดิการสำนักงาน มาบูรณาการการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหลัก และยังคงกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของปีกลาย (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) อันได้แก่ ๒) กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา ๓) กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายชุดข้าราชการในวันจันทร์และชุดผ้าไทยในวันอังคารและวันศุกร์ ๔) กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ ๕) กิจกรรมจิตอาสาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ๖) กิจกรรมการประเมินเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA (มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก) ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ ซึ่งล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่สามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ (๑) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้ง ๖ กิจกรรม และเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อเกณฑ์การประเมินองค์กรคุณธรรม ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีกำหนด

๘. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผ่านการประเมินองค์กรส่งเสริมคุณธรรม (ระดับ ๒) ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เรียนรู้กิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรมที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ตรวจนับ/สอบถาม	บัญชีรายชื่อ/แบบสอบถาม
๙.๑.๒ ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย ๓ เรื่อง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
๙.๑.๓ ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมคุณธรรมได้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สอบถาม	แบบสอบถาม
๙.๑.๔ ประชากรกลุ่มเป้าหมายสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรมที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมาได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่า ร้อยละ ๖๐	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินการถอดบทเรียน
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีแผนส่งเสริมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม/มีการมอบหมายการดำเนินการ	ครอบคลุมกิจกรรมขับเคลื่อนที่องค์กรคุณธรรมหลักกำหนด	สอบถาม	แบบสอบถาม
๙.๒.๒ มีผลการประเมินและสามารถรายงานผลสำเร็จของแผนได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๖๐	ตรวจเอกสารรายงาน	แบบเก็บข้อมูลผลสำเร็จ
๙.๒.๓ องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีบุคลากรที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้	มีบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้และได้รับการยกย่องเชิดชู (ร้อยละ ๑๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)	ประเมินผลการรายงาน Best Practice	แบบประเมินผลการรายงาน Best Practice

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

ชื่อหน่วยงานในสังกัดที่รับผิดชอบโครงการในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕	จำนวนบุคลากรในหน่วยงาน	จำนวนกลุ่มเป้าหมายและภาคีเครือข่าย	จำนวนประชาชนเป้าหมาย
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๔๔	๑	๔๔ (ร้อยละ ๑๐๐)
๒. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๔๑,๕๑๓	๗๗	๔,๑๕๑ (ร้อยละ ๑๐)
รวม			**๔,๑๙๕**

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

๑๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๒.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ กิจกรรมประชุมวางแผนและประชุมสร้างการรับรู้ในการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม	/	/	/									
๑๓.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๓ กิจกรรม PLC ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรม										/	/	/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) ประชุมรับนโยบายหลักการและเป็นผู้ประสานงานงานโครงการขับเคลื่อนคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒) ประชุมวางแผนร่วมกับผู้รับผิดชอบงานเมื่อปี ๒๕๖๔ เพื่อเสนอแผนงานโครงการไปยังจังหวัดสุราษฎร์ธานี และส่งให้กลุ่มแผนฯ
๓) จัดทำแนวทางการดำเนินงาน องค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	-
๑๕.๑.๒ ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย ๓ เรื่อง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ในคราวประชุมจัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ฉบับตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) วันอังคารที่ ๑๖-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑.๓ ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมคุณธรรมได้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	-
๑๕.๑.๔ ประชากรกลุ่มเป้าหมายสามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการเข้าร่วมกิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรมที่ร่วมกันกำหนดขึ้นมาได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๖๐	-	-
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีแผนส่งเสริมคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม/มีการมอบหมายการดำเนินการ	ครอบคลุมกิจกรรมขับเคลื่อนที่องค์กรคุณธรรมหลักกำหนด	ครอบคลุมกิจกรรมขับเคลื่อนที่องค์กรคุณธรรมหลักกำหนด	-	-
๑๕.๒.๒ มีผลการประเมินและสามารถรายงานผลสำเร็จของแผนได้	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๖๐	ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๖๐	-	-
๑๕.๒.๓ องค์กรหลักและองค์กรภาคีเครือข่ายมีบุคลากรที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้	มีบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้และได้รับการยกย่องเชิดชู (ร้อยละ ๑๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)	มีบุคลากรที่ทำความดีจนเป็นแบบอย่างได้และได้รับการยกย่องเชิดชู (ร้อยละ ๑๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด)	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- เนื่องจากเป็นโครงการที่ไม่มีงบประมาณและไม่อยู่ในแผนงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้ได้

- จังหวัดสุราษฎร์ธานี นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดและวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่ได้เปิดช่องทางในการของบประมาณและจัดสรรงบประมาณให้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคีเครือข่าย ใช้การระดมทุนในการดำเนินกิจกรรมองค์กรส่งเสริมคุณธรรม กันเองในหน่วยงาน

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีและภาคีเครือข่าย ต้องขอรับการสนับสนุนผู้ใหญ่ใจดีจากภาคเอกชน และต้องปรับรูปแบบการสื่อสาร รูปแบบเอกสาร ให้เป็นรูปแบบสื่อออนไลน์ ๑๐๐ %

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๒ ได้แก่

๑) ประชุมปรึกษาหารือผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมในปีกลาย เพื่อนำเสนอการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายอย่างน้อย ๓ เรื่อง กำหนดกิจกรรมย่อยที่จะทำในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) จัดทำแนวทางการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดทำร่างคำสั่งการขับเคลื่อนงานองค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓) จัดทำแนวทางการดำเนินงานองค์กรคุณธรรมสำหรับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔) ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ เชิญชวน แจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน การวัดและประเมินโครงการการสร้างเครือข่าย การบูรณาการงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการรายงานผลการดำเนินงานแก่บุคลากรในสำนักงานและเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ ได้แก่

๕) ติดตามการดำเนินกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมในโครงการทั้งของสำนักงานเองและของเครือข่าย

แผนที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๔ ได้แก่

๖) ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อค้นหาการปฏิบัติที่เป็นเลิศขององค์กร

๗) สรุปรายงานโครงการ / รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีผ่านการประเมินองค์กรคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประเภทองค์กรส่งเสริมคุณธรรม ระดับ ๒

๒๐.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสถานศึกษาเอกชนในกำกับ ประเภทสามัญ เป็นภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนองค์กรส่งเสริมคุณธรรม

๒๐.๓ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญเศรษฐกิจพอเพียง

๒๐.๔ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมองค์กรคุณธรรมตามที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน และให้ความสำคัญสนับสนุนให้มีการจัดอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในองค์กรของตนเอง

๒๐.๕ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนหรือร่วมจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามกิจกรรมที่องค์กรคุณธรรมกำหนดไว้ร่วมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (Covid ๑๙)

๒๑. ผู้รายงาน นางเดือนเพ็ญ อนันต์พัฒนกุล **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๖๑๒๕๔๓๘๖๘ โทรสาร ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **E-mail :** ..dueanpen๘๖๘@gmail.com.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ .....๒๘..... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการที่จะพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดนั้น สิ่งสำคัญ คือ การพัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นไปตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทาง ให้ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิดร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรม ในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์ และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัย แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ Teams For Education และโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ และการดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการที่จะพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดนั้น สิ่งสำคัญ คือ การพัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นไปตาม

กรอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรม ในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานทุกระดับ ทุกประเภทส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีหน่วยงานในระดับจังหวัด เป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคต หน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด

๘.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ	รูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน ๑ ผลงานครอบคลุมนวัตกรรม	ตรวจประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ของรูปแบบ	แบบเก็บข้อมูล

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
การจัดการศึกษา	๓ ประเภท		
๙.๑.๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรมทางการศึกษา (ออนไลน์) ๑ แหล่ง	ตรวจนับการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้	สถิติการเข้าใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
๙.๑.๓ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๕ เครือข่าย	ประเมินการเข้าร่วมโครงการ	บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ทดสอบ	ผลการทดสอบ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖ โรง

๑๐.๑.๒ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๔ โรง

๑๐.๑.๓ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๔ โรง

๑๐.๑.๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จำนวน ๓ โรง

๑๐.๑.๕ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๓ โรง

๑๐.๑.๖ โรงเรียนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๓ โรง

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ ประชุมปฏิบัติการแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมายระดับจังหวัดและแต่งตั้งคณะทำงาน ทีมนิเทศ นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ (ผ่านวีดีทัศน์ทางไกล VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Cloud Meetings			/									
๑๓.๒ คณะทำงาน ทีมนิเทศ นิเทศ ติดตามและแนะนำการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (รอบที่ ๑)				/	/	/						
๑๓.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ					/							
๑๓.๔ คณะทำงาน ทีมนิเทศแต่ละทีมนิเทศ ติดตามและแนะนำการดำเนินโครงการเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ (รอบที่ ๒)							/	/	/	/		
๑๓.๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) คัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด											/	
๑๓.๖ ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค											/	
๑๓.๗ กิจกรรมสรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ (รายงาน ศธภ./												/

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
สบย.สป)												

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

-ยังไม่เริ่มดำเนินการตามแผนการดำเนินการ-

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	รูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน ๑ ผลงาน ครอบคลุมนวัตกรรม ๓ ประเภท	๑ ผลงาน		
๑๕.๑.๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรมทางการศึกษา (ออนไลน์) ๑ ผลงาน	๑ ผลงาน		
๑๕.๑.๓ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๕ เครือข่าย	๕ เครือข่าย		
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น		

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

รูป

รูป

รูป

รูป

รูป

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๖,๐๐๐	-	-			

แหล่งงบประมาณ รายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ความร่วมมือ/และเชื่อมั่นที่มีต่อโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาของแต่ละสังกัด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ความสอดคล้องระหว่างการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ และความมุ่งมั่น ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ความรู้/ความเข้าใจ/ประสบการณ์พื้นฐาน/ของคณะนิเทศ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมปฏิบัติการแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาแก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มเป้าหมายระดับจังหวัดและแต่งตั้งคณะทำงาน ทีมนิเทศ นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ (ผ่านวีดีทัศน์ทางไกล VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Cloud Meetings

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ มีการบูรณาการด้านการพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน และด้านการนิเทศ

๒๐.๒ เป็นการบูรณาการที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๐.๓ สถานศึกษามีความเข้มแข็งเกิดเป็นโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นต่างสังกัด

๒๐.๔ ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีการพัฒนาตนเองในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒๐.๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒๑. ผู้รายงาน นางเรณู สุชีวพลานนท์ **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ E-mail **:** sraynoo@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ....๒๔... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ การศึกษา

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๖ แผนความมั่นคง ๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก ข้อที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☑ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

นโยบายข้อ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสานักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต 2) “ปรับปัจจุบัน” และ3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน“ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และในปีการศึกษา 2563 สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ 60 ขึ้นไป และสายสามัญ 40แต่ทั้งนี้ต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น จากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการเพิ่มสัดส่วนเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ และสายสามัญ ปี 2563 ให้ได้ 50 : 50

จากรายงานสรุปผลสัดส่วนของผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีวศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เรียนสายสามัญ 27,104 คน จำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา 9,762 คน คิดเป็น 74: 26 เท่านั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นสูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำเพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

๘. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนาไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

9. ตัวชี้วัดของโครงการ (ตัวอย่างข้อมูลจากผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา)

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 1 หลักสูตร

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 - 30กันยายน 2565

12. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุม แนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพของ สถานศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมที่ 2 จัดทำหลักสูตรหลักสูตร

กิจกรรมที่3 การนิเทศติดตาม

กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ 5 การเผยแพร่ผลงาน

กิจกรรมที่ 6รายงานผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ยังไม่ได้ดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) (ตัวอย่างข้อมูลจากผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1.จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14 โรงเรียน	14 โรงเรียน	N/A	N/A
2.นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพ	3	10	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
ผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 40	N/A	N/A	N/A

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

ยังไม่ได้ดำเนินการ

17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ 4
72,000	-	-			

แหล่งงบประมาณ งบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

- การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๑๙
- โรงเรียนสอน online
- หน่วยงาน Work for home

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

19. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

นิเทศติดตาม สำรวจความต้องการของโรงเรียน

20. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

20.1 สามารถเทียบโอนได้

20.2 สามารถประกอบชีพตามความถนัดและความสนใจ

21. ผู้รายงาน นางศุภัสตุ์ตรี คำศรีสุข **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0966357933 .**โทรสาร** 077 – 203251 **E–mail :** suppattri2506 @gmail.com

22. วันที่รายงาน ณ วันที่ 20 **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. .2565

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมวัย)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

☑ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
☑ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
☑ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ในข้อ ๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

. ตามบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก ได้กำหนดไว้เพื่อคุ้มครองเด็กในประเทศไทย ได้แก่ 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำ นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ตลอดจนประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โดยกรมกิจการเด็กและเยาชนเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบระบบในส่วนกลางระดับประเทศ ซึ่งในปัจจุบันการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบไปด้วย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี งบประมาณ 2565 ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนภายในจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกำหนดจุดมุ่งหมายระดับปฐมวัย คือ มีการพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ พัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัย และเน้นการพัฒนาด้านพหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมในการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษา อย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ ให้มีพัฒนาการสมวัย

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

๘.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน (ร้อยละ ๙๐)

๙.๑.๒ จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (จำนวน ๑๐๐ คน)

๙.๑.๓ จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด) (จำนวน ๒ ผลงานด้านผู้บริหาร ๑ ผลงานและ ครู ๑ ผลงาน)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

๑๐.๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๐.๑.๓ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๑.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทุกสังกัด ได้แก่

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑-๓
๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (รร.เอกชน)
๕) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖) สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ศพด.)
๗) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (รร.เทศบาล)
๘) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ (รร.ตชด.)

๙) สำนักงานสาธารณะสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2564 - สิงหาคม 2565

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสถานที่จัดประชุม/สัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีการดำเนินการส่งแบบสำรวจความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยไปยังโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ (ไตรมาสที่๑)

๒.ลงพื้นที่โรงเรียน นิเทศ ติดตาม ด้านการต้องการจำเป็นในโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย (ไตรมาสที่๑) ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. การจัดทำแผน/ทบทวนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (ไตรมาสที่๒)

๔. จัดเก็บข้อมูลสารเทศเด็กปฐมวัย (ไตรมาสที่ ๒-๓)

๕. ประชุม/อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย (ไตรมาสที่ ๒-๓)

- จัดอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ สำหรับผู้เรียนปฐมวัย เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ (ศธจ.สุราษฎร์ธานีร่วมกับบริษัท อจท. จำกัด ผู้จัด) มีผู้เข้าร่วมอบรมจาก โรงเรียนสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

๖.นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยระบบ On-line และ On-side (ไตรมาสที่ ๒-๓)

๗. คัดเลือกและนำเสนอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม รูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ชิ้น/ผลงาน ได้แก่

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)ในระดับจังหวัดและระดับภาค (ไตรมาสที่ ๓-๔)

๘. ประชุมสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (ไตรมาสที่ ๔)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ผู้บริหาร และครูให้ความร่วมมือในการตอบรับการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในด้านพัฒนาการเด็กด้านสังคม (เรื่องของวินัยเชิงบวก) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสาน การเน้นการส่งเสริมพหุปัญญาในเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีการบริหารจัดการในตนเองสมตามวัย ส่งผลทำให้ คณะการดำเนินงานโครงการมีแนวทางในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับจังหวัดต่อไป

๑๔.๒ ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการลงนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพื่อสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สมวัย มีความสนใจในการจัดทำผลงาน Best Practices และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑ ร้อยเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐	N/A	N/A	N/A
๒ จำนวนของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑๐๐ คน	N/A	N/A	N/A
๓ จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ระดับจังหวัด)	๒ ผลงาน ประกอบด้วย - ผู้บริหาร - ครู	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A
๒ ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕,๒๐๐๐	**๕,๒๐๐๐**	๐	๐	๐	๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่สามารถลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมครบตามจำนวนโรงเรียนที่ทั้งเป้าหมายไว้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙) โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดเรียน On- site ครบทุกชั้นได้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

วางแผนการนิเทศร่วมกับโรงเรียน จัดทำตารางนิเทศที่ชัดเจนและนัดหมายการนิเทศในรูปแบบผสมผสาน คือนิเทศผ่าน On-line และ On-site เพื่อเป็นช่องทางในการแนะนำช่วยเหลือพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยและจัดทำนวัตกรรมปฐมวัยของโรงเรียนได้

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๙.๑ จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๑๙.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจัดประชุมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕และ สรุปข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลปฐมวัยในเดือนมีนาคม-พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑๙.๓ ประชุม/อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย เดือนมีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้บริหารฯ และครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสมรรถนะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในขณะที่เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านนิทาน ผ่านสื่อออนไลน์ สื่อเทคโนโลยี และเป็นการสร้างมิตรภาพสัมพันธ์อันดีระหว่าพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู ได้ร่วมทำPLC พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวจิตรา เผือกสวัสดิ์ **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๗- ๒๗๑๙๙๔๖ .**โทรสาร**..... **E–mail :** snjitra.srt@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... **เดือน** .....**พ.ศ**. .....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ห้วงเวลารายงาน

☑ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

☑ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอกชีวิต

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

☐ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

- ☐ ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ☐ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ☐ ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☑ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☑ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในกิจกรรมปกปักพันธุกรรมพืช สำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช ปลูกรักษาพันธุกรรมพืช อนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช ศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช วางแผนพัฒนาพันธุ์พืช สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และกิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยการนำพระราชกระแส สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ทำอย่างไรให้ชุมชน โดยเฉพาะนักเรียน และประชาชนได้มีส่วนร่วม ช่วยในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว การดำเนินงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" จะเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้น ได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ โดยสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน รวมถึงประชาชน สามารถถ่ายทอดสู่การอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่นของตน

ปัจจุบันสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีจำนวน ๖๕๐ แห่ง สมัครเข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน ๑๓๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี ในฐานะประธานคณะทำงานขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์แล้วได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เยาวชนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในพืชพรรณ รู้จักทรัพยากรในท้องถิ่น หวงแหนและรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บรรลุวัตถุประสงค์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดโครงการ	ค่าเป้าหมาย	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ เชิงปริมาณ			
๙.๑.๑ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความสนใจสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษา เข้าร่วมสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์อย่างน้อย อำเภอละ ๑ โรงเรียน	ตรวจเอกสารใบสมัคร	ใบสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๙.๑.๒ สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้	สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	แบบนิเทศติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๙.๒ เชิงคุณภาพ			
๙.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและบริหารจัดการและดำเนินการตามแนวทางของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมิน
๙.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมิน
๙.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการเรียนรู้ทรัพยากร การใช้ประโยชน์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ผ่านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมิน
๙.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุน ในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมิน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

-

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

หน่วยงาน สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕											
	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
	๑๐	๑๑	๑๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
๑๓.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน				/	/							
๑๓.๒ ขับเคลื่อน สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					/		/	/	/			
๑๓.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย					/		/	/	/			
๑๓.๔ ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามเกณฑ์											/	
๑๓.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน						/						/

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไม่ได้ดำเนินการในไตรมาสนี้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๑ เชิงปริมาณ				
๑๕.๑.๑ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความสนใจสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษา เข้าร่วมสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์อย่างน้อย อำเภอละ ๑ โรงเรียน	อำเภอละ ๑ โรงเรียน	-	-
๑๕.๑.๒ สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดสุราษฎร์ธานี สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้	สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างน้อย อำเภอละ ๑ โรงเรียน สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้	อำเภอละ ๑ โรงเรียน	-	-
๑๕.๒ เชิงคุณภาพ				
๑๕.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและบริหารจัดการและดำเนินการตามแนวทางของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑๕.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการเรียนรู้ทรัพยากร การใช้ประโยชน์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์ผ่านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-
๑๕.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ในการบริหารจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

รูป

รูป

รูป

รูป

รูป

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕,๐๐๐	-	-			

แหล่งงบประมาณ รายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๐.๑ สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๒๐.๒ โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๒๐.๓ เยาวชนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในพืชพรรณ รู้จักทรัพยากรในท้องถิ่น หวงแหนและรู้จักนำมาใช้ประโยชน์

๒๑. ผู้รายงาน นางรัชนีวรรณ ชอบผล **ตำแหน่ง** ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ **โทรสาร** ๐๗๗๒๐๓๒๕๒ E-mail : .....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... **เดือน** มกราคม **พ.ศ**. ๒๕๖๕