



ศธจ.สุราษฎร์ธานี
 เลขที่รับ.....
 วันที่ 16 ธ.ค. ๖๖
 เวลา.....

ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๐๙๓๑

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
 ๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบข้อเสนอนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยพิจารณาขอบข่ายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ไปพลาวก่อนจนกว่าจะมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การตรวจราชการ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินงานภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการ เป็นไปตามหลักการบริหารราชการแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรแจ้งหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๗/๑๙๕๒๗ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- ศธจ.สุราษฎร์ธานี
- จึงเรียนมาเพื่อทราบ
- กลุ่มอำนวยการและประสานราชการ
 - กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - กลุ่มนโยบายและแผน
 - กลุ่มพัฒนาการศึกษา
 - กลุ่มลูกเสือ
 - กลุ่มนิเทศฯ
 - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - หน่วยตรวจสอบภายใน

ขอแสดงความนับถือ

(นางรักขมา ดิตตชาตโตม)
 รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล
 โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๖
 โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๒๘๗๐



บันทึกข้อความ

ร.ม.ว.ศ.ศ.
เลขที่ 4182
วันที่ 20 พ.ย. 2562

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล โทร.๐ ๒๖๒๘ ๕๖๓๖

ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๑๙๕๒๗

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมา

๑. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนำเสนอให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๒. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ กล่าวว่า การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการดำเนินการของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย และแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน เป็นไปตามหลักการการบริหารแบบบูรณาการ และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

และ ข้อ ๘ ตามระเบียบนี้ กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง หรือตามที่ได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี แผนการตรวจราชการประจำปีตามวรรคหนึ่ง ให้จัดทำตามรอบปีงบประมาณโดยให้หัวหน้า หน่วยงานของรัฐและผู้ตรวจราชการร่วมกันจัดทำให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา รวมทั้งกำหนดมาตรฐาน และเครื่องมือในการตรวจราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การดำเนินการ

เนื่องจากขณะนี้ได้เลยกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จภายในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ในกรณีนี้ เพื่อให้การตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันตามกำหนดระยะเวลาของการตรวจราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการประชุมคณะทำงานภายใต้คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

/และประชุม...

และประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เพื่อพิจารณาร่างนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ได้วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาจัดทำเป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ เนื่องจากอยู่ระหว่างการดำเนินการคัดเลือกสรรหา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการชุดใหม่

ข้อเสนอ

ดังนั้น เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการขับเคลื่อนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามการปฏิบัติงานกรอบระยะเวลาการตรวจราชการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีกำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วจึงเห็นสมควรมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบประการใดขอได้โปรดพิจารณาสั่งการตามความเห็นสมควร



(นายประเสริฐ บุญเรือง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เห็นชอบ ในตำแหน่งที่ปรึกษาตามคำสั่ง



(นายณัฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 6 ธ.ค. 2562

ส.ร.ร.
เลขรับที่ 3495
ว. 20 พ.ย. 2562
เวลา 10:44
<input type="checkbox"/> ขน <input type="checkbox"/> ปม.
<input checked="" type="checkbox"/> สว. <input type="checkbox"/>
ตรวจ.....
ทวน.....
เสนอ.....
ส่ง..... 9/12/62



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย หักศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้

จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหามาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้นำหน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะใบด้วยพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	รายละเอียดตามประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ประเภท/ระดับการศึกษา					หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	
			ปฐมวัย	ประถม	มัธยม	อาชีว	กศน.		
๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	- การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active learning	- สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ Active learning		✓				• สพฐ. สช.	
	- การจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	- กิจกรรมที่สถานศึกษาออกแบบเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓				• สพฐ. สช.	
	- การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	- การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education และสื่อนวัตกรรมการสอน ตามแนวทาง STEM Education				✓	✓	✓	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.
	- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการ สื่อสารและนำไปสู่การประกอบ อาชีพในอนาคต	- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดี ดีมาก	✓	✓	✓	✓		• สพฐ. สช. สอศ. กศน.	
	- การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	- สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาที่สาม (ภาษาอื่นนอกเหนือ จากภาษาอังกฤษ)			✓	✓		• สพฐ. สช. สอศ.	
	- ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย	- การทดสอบทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องเพิ่มขึ้น		✓				• สพฐ. สช.	
	- การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้หรือเพื่อการ สร้างอาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อสร้างอาชีพ		✓		✓	✓	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.	
	- การพัฒนาครูให้มีความ ชำนาญในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	- จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนากิจการ การเรียนรู้แนวใหม่ - จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรม หลักสูตร Coding ศธ. - จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรม ภาษาอังกฤษ		✓				• สพฐ. สช.	
๔. การสร้าง โอกาสความ เสมอภาคและ เท่าเทียมกัน ทางสังคม	- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เด็กปฐมวัย	- สัดส่วนของนักเรียน (๓-๕ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ (๓-๕ปี)	✓					• สพฐ. สช.	
	- การส่งเสริมเด็กปฐมวัย สุขภาวะ และโภชนาการ	- สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการ เด็กปฐมวัย	✓					• สพฐ. สช.	
	- การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	- เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		✓	✓			• สพฐ.	
๕. การปรับ สมดุลและการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	- โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียน คุณภาพ	- สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการนำ คุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ		✓				• สพฐ.	
	- พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมของการ ออกแบบกิจกรรม การพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ	- พ่อ แม่ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง	✓					• สพฐ. สช.	